

# Lavoro in gruppo

Analizzate il compito autentico presentato con molta attenzione e provate a individuarne le specifiche caratteristiche così da comprendere quali ambiti di competenza dell'allievo mette in gioco e in quali situazioni valutative potrebbe essere utilizzato.

*Nell'analisi, cercate di rispondere alle seguenti domande (sempre confrontandovi prima fra voi e valorizzare i diversi punti di vista)*

*Buon lavoro!!!!*

# IL CAPPELLO DI MAGO MERLINO

Devi costruire un cappello da mago Merlino per una serata. Fai un progetto per il cappello che stia bene sulla tua testa e che rispetti le proporzioni che vedi nella figura.



# Domande per l'analisi in gruppo

1. Quali sono le specifiche conoscenze (saperi disciplinari e interdisciplinari) che sono necessarie all'allievo per cimentarsi nella soluzione del compito autentico? E quali sono dunque gli ambiti disciplinari coinvolti da questo compito?
2. Quali abilità (saper fare) l'allievo dovrà mettere in campo nel processo di *problem solving* del compito?
3. Quali strategie metacognitive potranno essere utili all'allievo per risolvere questo compito autentico?
4. Pensando alle competenze chiave di cittadinanza, quale/i fra esse trarrà/anno vantaggio dall'esperienza che l'allievo avrà fatto cimentandosi in questo compito autentico?
5. Sfogliate ora le INC. Quali traguardi per lo sviluppo delle competenze sono coinvolti da questo compito autentico? E (solo per scuola primaria e sec.I grado) quali obiettivi di apprendimento?
6. Pensate ora di utilizzare questo compito per una valutazione di tipo sommativo in una vostra classe. Quale griglia di osservazione del comportamento degli allievi potreste utilizzare? Ossia:
  - quali «comportamenti attesi» potreste osservare durante il processo di risoluzione del compito?
  - Quali elementi del «compito svolto» potreste considerare come dati importanti?(abbozzate la griglia di osservazione e la griglia per la correzione del compito)
7. Infine, provate a fare una riflessione più generale su quali dovrebbero essere state e vostre pratiche didattiche durante i mesi che hanno preceduto la consegna del compito autentico ai vostri allievi:
  - Quale tipo di progettazione didattica
  - Quali attività didattiche svolte
  - Quali momenti di valutazione formativa